

# مذكرات التربية التحضيرية

03

الأسبوع





المستوى: الترتيب التحضيرية

الزمن: 20 د

الوسائل:

الطفل: المادي

المشارطة: وضع التقطيط

المؤسسة: برشتم، خضرة

المؤسسة: القاعة، القاعة، القاعة

المؤسسة: القاعة، القاعة، القاعة

المرحلة	موضوعات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
المرحلة الأولى	<p>* أرسم خطاً أفقياً على السبورة وأسال الأطفال: ماهذا الخط؟</p> <p>* يجيب الأطفال: خط أفقي</p>	يسترجع	تأريخي
المرحلة الثانية	<p>* أرسم خطاً مائلاً على السبورة.</p> <p>* أسأل الأطفال: ماهذا؟</p> <p>* يجيب الأطفال: خط، خط مائل.</p> <p>* أعيد رسم الخط على السبورة ويطلب.</p> <p>* أطلب من الأطفال رسم الخط في الفضاء.</p> <p>* أطلب من الأطفال رسم الخط على اللوحة.</p> <p>* ألصق نموذج تمرين على السبورة وأشرحه.</p> <p>* ألصق نموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرحه.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يرسم</p> <p>ينظم</p>	تكويني
المرحلة الثالثة	<p>* حل تمرين نموذجي على الكراس.</p> <p>* حل تمرين من 9 من الكتاب المدرسي.</p>	فشط إدماجي	تحصيلي / ختامي

المستوى: التربية التحضيرية

الزمن: 20 د

الوسائل:

الخطاب اللفظي

التشكيلية

الموسيقى: الأغنية الهندسية

الكفاءة القاعدية: القدرة على التمييز الأشكال

مؤشر الكفاءة: يميز بين المربع والمثلثة

الصفحة	وضعية وأشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
الصفحة الأولى	<p>* أسمع مقلدة داخل المحفظة وأسأل أين المقلدة؟</p> <p>* يجيب الأطفال: داخل المحفظة.</p> <p>* أخرج المقلدة من المحفظة وأسأل أين هي الآن؟</p> <p>* يجيب الأطفال: خارج المحفظة.</p>	يسترجع يمهد	تشريحي
الصفحة الثانية	<p>* ألصق مجموعة من الصور فيها أشياء شكلها دائري.</p> <p>* أسأل الأطفال: ما اسمها؟</p> <p>* يجيب الأطفال: شمس، قمر، برتقالة...</p> <p>* أسأل الأطفال: كيف هو شكلها؟</p> <p>* يجيب الأطفال: دائرة، دائري...</p> <p>* أطلب من الأطفال رسم الشكل في الفضاء وعلى اللوحة.</p> <p>* أعيد تلمس الشيء مع المربع.</p> <p>* ألصق مجموعة من الصور وأسأل:</p> <p>* يدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم الدرس.</p> <p>* ألصق نموذج للتمرين على السبورة وأشرجه.</p> <p>* ألصق نموذج للتمرين الكتاب على السبورة وأشرجه.</p>	يسمع يعطى يجيب يفهم يتعلم	تكويني
الصفحة الثالثة	<p>* حل تمرين نموذجي على الكواش.</p> <p>* حل تمرين ص 7 من الكتاب المدرسي.</p>	تتأخذ إدمامي	تقني / ختامي

المستوى: التربية التحضيرية

الزمن: 20 د

المسائل

الجيل: الثاني

المجال: التعبير الشفوي

الموضوع: الاستقبال بـ (من: ما: هل)

المهارة: القدرة على الاستماع واستخدام أدوات الاستقبال.

مؤشر الكفاءة: يعبر باستخدام (من: ما: هل).

التميز	الوحدة	الأنشطة التعليمية	أهداف التعلم	التقويم
الأنشطة		<p>يكرر الأطفال ما فعلوه في الوحدة السابقة.</p> <p>* أسأل الأطفال: إذا أردنا أن نعرف شيئا ماذا نفعل؟</p> <p>* يجيب الأطفال: أسأل.</p>	<p>يسترجع</p> <p>يمهد</p>	تشخيصي
الأنشطة		<p>الاستقبال بـ (من): أسأل الأطفال ماذا نقول لتعرف الذي</p> <p>أو التي في القسم.</p> <p>* يجيب الأطفال: من الذي في القسم؟</p> <p>من الذي في القسم؟</p> <p>* تنوع الوضعيات لتنوع الأسئلة.</p> <p>الاستقبال بـ (ما): أسأل الأطفال كيف يسألون عن ما</p> <p>يوجد داخل هذه العلبة.</p> <p>* يجيب الأطفال: ما الذي داخل العلبة؟</p> <p>تنوع الوضعيات لتنوع الأسئلة.</p>	<p>يفكر</p> <p>يسأل بـ: من</p> <p>يجيب</p> <p>يسأل بـ: ما</p> <p>يسمع</p>	تكويني
الأنشطة		<p>* يقوم الأطفال بطرح الأسئلة متنوعة باستخدام</p> <p>أدوات الاستقبال.</p>	<p>نشاط إدماجي</p>	تحصيلي/ ختامي



## المستوى: التربية التحضيرية

الزمن: 20 د

المسائل:

المجال: المنطق

التمثيل: المقام في المقام

الموضوع: قرطوب من ابيد عن

المطالبة: القاعة في الفترة من 10 إلى 15، بالنسبة لشيء آخر.

مجلس الكفالة: يومين عبادي قرطوب من ابيد عن

اللقوم	أهداف التعلم	وضعيات وأهداف التعلم	ملاحظة
تأليف	يسترجع يعد	<p>الصدق شكل دائرة وأسأل ما هذا؟          * يجيب الأطفال: دائرة.          * الصدق شكل مربع وأسأل ما هذا؟          * يجيب الأطفال: مربع.</p>	وضعية الإدماج
تكوين	يسمع يلاحظ يجيب يتهم يتعلم	<p>* أطلب من ثلاث أطفال أن ينفوا متفرقين أجعل واحدا منهم قرطوب والآخر بعيد عن زملائه.          * أسأل الأطفال: أين يقف فلان 2 بالنسبة لفلان رقم 1؟          * يجيب الأطفال: فلان 2 يقف قرطوب من فلان 1.          * أسأل الأطفال: أين يقف فلان 3 بالنسبة لفلان رقم 1؟          * يجيب الأطفال: فلان 3 يقف بعيد عن فلان 1.          * أضع ثلاث ألعاب بنفس الطريقة ثم أسأل الأطفال عن موقعا وهم يجيبون.          * أقدم مشهد من الأمثلة في حالة عدم فهم الدرس.          * الصدق نموذج للتمرين على السيرة وأشرجه.          * الصدق نموذج للتمرين الكتاب على السيرة وأشرجه.</p>	التمثيل
تخصيصي / اختياري	نشاط إدماجي	<p>* حل تمرين نموذجي على الكراسي.          * حل تمرين صراحة من الكفالة المدرسي.</p>	استثمار الكفالات

المستوى: التوعية التحضيرية

الزمن: 20 د

الوسائل:

الكتاب المدرسي

الأسئلة مفتوحة المقابلة

الوسائط: يقال: بين صورتين

الخطوة الأولى: القدرة على ربط علاقة بين صورتين متماثلتين.

مؤشر الكتاب: يسمي أدوات النظافة.

المرحلة	موضوعات وأهداف التعلم	أهداف التعلم	التقويم
المرحلة الأولى: التعرف على الأدوات	<p>* تذكر الأطفال ما فعلوه في الوحدة السابقة.</p> <p>* أسأل الأطفال: ماهي الأدوات التي نستخدمها في الحمام ونستعمل للنظافة؟</p> <p>* إجابات الأطفال تكون: صابون، فرشاة... أدوات النظافة.</p>	<p>يسترجع</p> <p>يمجد</p>	<p>تأليف شخصي</p>
المرحلة الثانية: التعرف على الأدوات	<p>* ألصق مجموعة من الصور لأدوات النظافة على السبورة.</p> <p>* أسأل الأطفال: من يسمي هذه الأدوات؟</p> <p>* يذكر الأطفال أسماء الأدوات الموجودة على السبورة.</p> <p>* أسأل الأطفال: هناك أدوات متماثلة من يرضي هذه الأدوات؟</p> <p>* يقوم الأطفال بجمع كل صورتين متماثلتين.</p> <p>* ألصق نموذج للتشعير على السبورة وأشرجه للأطفال.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يسمع</p> <p>يجيب</p> <p>يربط</p> <p>يتعلم</p>	<p>تكويني</p>
المرحلة الثالثة: استيعاب المعلومات	<p>* حل تمرين ص 7 من الكتاب المدرسي</p>	<p>نشاط إدماجي</p>	<p>تحصيلي/جذلي</p>

المستوى: التوعية التحضيرية

الزمن: 30 د

الوسائل:

المجال: اللغوي

الخصائص: مهارة التفكير

الموضوع: استيعاب حرف "ب"

الكلمات القاصية: القدرة على تمييز صوت في كلمة

يؤشر الكفايات: يستعمل مفردات

المرحلة	وضعيات وقطعة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الإدخال	<p>* أصغ مجموعة من بطاقات الحروف وأسأل: ما يأتي ليجد حرف البدء؟</p> <p>* يحاول الأطفال إيجاد حرف البدء من بين باقي الحروف.</p>	يكتشف	تأريفي
تثبيت التعلم	<p>* أصغ مجموعة من الصور على السبورة.</p> <p>* أسأل الأطفال: من يذكر لي ما اسمها؟</p> <p>* يجيب الأطفال: باب، هاتف، بقرة، ...</p> <p>* أسأل الأطفال: ما هي الأشياء التي فيها حرف "ب"؟</p> <p>* يقوم الأطفال بالاختيار الصور التي كلماتها فيها حرف "ب".</p> <p>* أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم التمرين.</p> <p>* أسأل الأطفال: من يقدم لي كلمات أخرى تسمع فيها حرف البدء؟</p> <p>* يقدم الأطفال كلمات متنوعة.</p> <p>* أطلب من التمرين وأشرحه للأطفال</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يسمع</p> <p>يجيب</p> <p>يختار</p> <p>يفكر</p>	تكويني
استثمار المكتسبات	* حل تمرين من 5 من الكتاب المدرسي	تتبع إدماجي	تحصيلي / اختبري



## المستوى: الترتيب التحضيرية

الزمن: 20 د

المواد:

الأطفال

التربية البيئية

المركبات الميكانيكية والحركة

الكفاءة: القدرة على التعرف على مختلف وضعيات الجسم.

مؤشر الكفاءة: تمرين على مظهر الجلوس والوقوف.

المرحلة	الأنشطة والتعلم	أهداف التعلم	التقويم
المرحلة الأولى	<p>أسأل الأطفال: ماذا تفعل بالعين؟ بالأذن؟ باليد؟ بالفم أو اللسان؟ يجيب الأطفال: ترى، تشم، تسمع، تلمس، تتنشق.</p>	<p>يسترجع يتذكر الدرس السابق</p>	تلمخي
المرحلة الثانية	<p>• أسأل الأطفال: ماذا تفعلون الآن؟ • يجيب الأطفال: جالسون. • إذن أنتم سائقون لا تفعلون شيئاً، أسأل الأطفال: وأنا ماذا أفعل؟ • يجيب الأطفال: واقفة. • إذن أنا في حالة سكون. أقول للأطفال: ستحب لعبة قيام جلوس، عندما أقول قيام تتفنون وجلوس تجلسون، يمكن أن أقول الكلمة مرّتين أو ألقها ومن يخطئ يخرج من اللعبة. • لنمزيد من الممتعة في حالة عدم فهم الدرس. • الحق نموذج للتمرين على السبورة وأشرجه. • اللعبة: نموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرجه.</p>	<p>يلاحظ يجيب يركز يلعب يتعلم</p>	تكويني
المرحلة الثالثة	<p>• حل تمرين نموذجي على الكراس. • حل تمرين ص 9 من الكتاب المدرسي.</p>	<p>تطبيق إدراكي</p>	تحصيلي اختامي



المستوى: التربية التعريفية

الزمن: 20 د

المسألة:

الكتاب: الإلهامي

المذكرة: الإلهامي

الموضوع: سورة الفاتحة

المطلوب: القاموس، القدرة على الحفظ الموقر.

مؤلف: الكفاية، حفظ جزء من السورة كاملاً أية بآية.

التمهيد	أهداف التعلم	وضعيّات وأنشطة التعلم	مخرجات التعلم
تمهيد	يسترجع يتذكر الدرس السابق	أعمال الأطفال: من يتكلم بالتحية؟ "تحيي الأطفال: صباح الخير، مساء الخير، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..."	تحيي الأطفال
تكملة	يلاحظ يسمع يلهم يكرر يحفظ	* أقرأ السورة أية بآية وأشرحها شرحاً مبسطاً. * أترك الأطفال يستمعون إلى سورة الفاتحة عدة مرات. * أركز على الآية الأولى بالإعادة حتى الحفظ أمعياً. * أركز على الآية الثانية بالإعادة حتى الحفظ ثم أمعياً. * أنتقل إلى الآية الثالثة وأمعياً ثم الرابعة. * يحفظ الأطفال الآيات عن طريق الاستماع والتكرار.	يقرأ السورة
تكملة / ختامي	يسترجع الإلهامي	* يستظهر الأطفال الآيات الأولى والثانية والثالثة والرابعة.	استظهار الآيات

المستوى: الترتيب التحضيرية

الزمن: 20 د

المواد:

الطفل الاجتماعي

التفكير الإيجابي

المحبة أفراد الأسرة

الكتابة القصيرة القدرة على وصف على أفراد الأسرة

حرف الكفاية يسمي أفراد أسرته

الهدف	وضعيات والأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
الهدف الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسأل الأطفال: كيف تعرفون أنفسكم للغير؟</li> <li>يجيب الأطفال: إسمي... ولقب... وعمري...</li> </ul>	يسترجع يتذكر الدرس السابق	تشخيصي
الهدف المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسأل الأطفال: مع من تعيشون في المنزل؟</li> <li>يجيب الأطفال: أمي، أبي، أخي... أخي...</li> <li>أصق صور لأشخاص لأب وأم وأخ وأخت.</li> <li>أقول للأطفال: هذه صور أسرة وأفرادها من يسميها لي؟</li> <li>يتذكر الأطفال أسماء أفراد الأسرة.</li> <li>أسأل الأطفال: كل واحد منكم سينكر لي مما تتكون أسرته؟</li> <li>يسمي كل طفل أفراد أسرته.</li> <li>أصق نموذج للشعرين على السبورة وأشرجه.</li> </ul>	يسمع يجيب يلاحظ يسمي يعرف أسرته	تكويني
الهدف المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> <li>يلصق الأطفال قصاصات الصور في الأماكن المناسبة (صورة الأب في إطار الأب...)</li> </ul>	نشاط إدماجي	تحصيلي اختامي



المستوى: السنة التحضيرية

الزمن: 20 د

المجال:

المجال: اللغة

المجال: اللغة المكتوبة

المجال: تنمية الألوان / اللون / الألوان

المجال: القدرة على تسمية الألوان بأسمائها

المجال: القدرة على تسمية الألوان في تلوين قصائد

رقم الوحدة	وضعية وأشكلة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
1	تدريس الأطفال عما فعلوه في الحصة السابقة	يسترجع يتذكر الدرس السابق	تدريسي
2	<p>أصلق أوراق ملونة على السبورة.</p> <p>أسأل الأطفال: من يسمي هذه الألوان؟</p> <p>يسمي الأطفال الألوان.</p> <p>أسأل الأطفال:</p> <p>من يغيرني شيء لوها برتقالي؟</p> <p>من يغيرني شيء لوها أخضر؟</p> <p>من يغيرني شيء لوها بنفسجي؟</p> <p>يخدم الأطفال الكثير من الأمثلة.</p> <p>تدرب أسماء الألوان أقوم بإظهار ثوب ثم يجيبون بسرعة وهكذا</p> <p>دوايلك.</p> <p>أنتج نموذج للتلوين على السبورة ونموذج ملون وأشرح للأطفال</p> <p>كيفية التلوين.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يفكر</p> <p>يفهم</p>	تكويني
3	<p>يقوم الأطفال بملء الصور بالألوان التي تعلموها في الحصة.</p>	تشاطيع إبداعية	تدريسي ختامي

## المستوى: السنة التحضيرية

الزمن: 20 د

المسألة

الهدف: القدرة على التعرف على أصوات من البيئة والطبيعة.

مؤشر الكفاءة: يوفق أصوات من البيئة والطبيعة.

التميز	وضعية وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الإدخال	سؤال الأطفال: ما الذي فعلنا في الحصة السابقة؟ * يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.	يسترجع	تشرخيصي
البناء	* أسمع الأطفال مجموعة من الأصوات من الطبيعة (الريشة العصفور، نباح الكلاب، مواء القط، حفيف الأشجار، هدير الأمواج، صوت الرعد، هيل الحمام...) * أقول للأطفال هذه مجموعة من الأصوات عليكم أن تعرفوا مصادر هذه الأصوات. * أعيد تشغيل الأصوات بصفة منفردة قصد التعرف عليها. * يحاول الأطفال التعرف على مصادر الأصوات. * أقول للأطفال: سنلعب لعبة الآن لنرى من سيتعرف على مصدر الصوت أولاً.	يسمع يحزر يجيب يركز	تكويني
استثمار المكتسبات	* يتسابق الأطفال لمعرفة مصدر الأصوات للفوز في اللعبة.	نشاط إدمامي	تجميعي / ختامي



المستوى: التربية التحضيرية

الزمن: 20 د

المسألة:

الخيال الخيالي

الخيال الخيالي وعالمه

الخيال الخيالي الإيجابي

الخيال الخيالي القدرة على تخيل

الخيال الخيالي اللعب دورا بتوظيف خياله

مستوى الصف	وضعية وأشجلة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
تربية الخيال والتعبير	<p>* أسأل الأطفال: ما الذي فعلناه في الحصة السابقة؟</p> <p>* يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.</p>	يسترجع يتذكر الدرس السابق	تلميح
تربية الخيال والتعبير	<p>* أسأل الأطفال: كل واحد فيكم لديه حلم، ما هو حلمكم؟</p> <p>ماذا تريدون أن تصبحوا في المستقبل؟</p> <p>* يجيب الأطفال: طبيب، معلم، غني، سائق طائرة، تاجر....</p> <p>* أقول للأطفال: الآن سنتعب لعبة كل واحد فيكم سينوم</p> <p>بتمثيل المهنة التي ذكرها.</p> <p>* أقوم بتمثيل عدة أدوار للأطفال لينتموا المقصود.</p> <p>* يحاول الأطفال تمثيل أحلامهم المستقبلية.</p>	يسمع يلكر يجيب يمثل	تكوين
استثمار المكتسبات	* يمثل الأطفال المهنة التي يطعمون بها.	السلوك الاجتماعي	تعليمي /حقائي

المستوى: التربية التحضيرية

الزمن: 30 د

الوسائل:

الخلاء، الهواء، الإيقاعي

النشاط، ربيعي، إيقاعي

الموضوع: تربية النفس

الكفاءة: القدرة على فهم تمارين التنفس

يؤتي الكفاءة يطبق تمارين التنفس

رقم الحصة	وضعية وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الإدخال	أغلب من الأطفال تشكّل حاف والمغلي حول اللعب.	يسخن عضلاته	تشخيصي
تربية النفس	<p>* أقول للأطفال: اليوم سنقوم بتمارين التنفس.</p> <p>* يشكل الأطفال دائرة كبيرة أو يقفوا على خط واحد.</p> <p>أقول للأطفال: شاهدوا ماذا أفعل؟ أقوم بالشهيق والزفير والأطفال يلاحظون.</p> <p>* أمال الأطفال: ماذا فعلت الآن؟</p> <p>* يجيب الأطفال: تنفست.</p> <p>أقول في التنفس يوجد مرحلتين: شهيق وزفير.</p> <p>شهيق عندما أسحب الهواء هكذا.</p> <p>زفير عندما أخرج الهواء هكذا.</p> <p>* أسأل الأطفال: من أين أدخل الهواء ومن أين أخرجه؟</p> <p>* يجيب الأطفال: من الأنف، من الفم.</p>	<p>يسمع</p> <p>يلاحظ</p> <p>يفهم</p> <p>ينبع</p> <p>يقلد</p>	تكويني
استثمار المكتسبات	* يقوم الأطفال بتمارين التنفس بإتباع كلمتي شهيق زفير أو شهيق زفير حسب السرعة.	تشغيل إيماء	تحصيلي / اختامي